

Den styrkede pædagogiske læreplan 2022 – 2023



Børnehuset Troldebo
Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Lovgrundlag	3
Hvem er vi	4
Læreplansblomsten	5
Det pædagogiske grundlag	6
Børnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv	7
Leg	7
Læring	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	9
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Øvrige krav til den pædagogiske læreplan	12
Inddragelse af lokalsamfundet	12
Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø	12
De seks læreplanstemaer	13
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	15
Kommunikation og sprog	16
Krop, sanser og bevægelse	17
Natur, udeliv og science	18
Kultur, æstetik og fællesskab	19
Evalueringskultur	20

Indledning

Det at være barn har værdi i sig selv. Denne sætning gentages igen og igen i arbejdet med og omkring de styrkede læreplaner i dagtilbud. De tider hvor institutioner blev betragtet som selvstyrende strategiske enheder er slut. Nu arbejder alle dagtilbud i Danmark ud fra fælles kvalitetsmål, der måler på effekten for barnet.

I denne læreplan beskriver vi, hvordan vi arbejder med pædagogisk kvalitet i børnehuset Troldebo. Vi arbejder med et højkvalitets dagtilbud, hvor samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse. Denne læreplan skal læses i sammenhænge med ”Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold”.

Lovgrundlag

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Hvem er vi

Troldebo er en del af et større område, nemlig område Syd. Dagtilbudsområde Syd består af 42 dagplejere og 9 børnehuse. Ledelsen består af 1 områdeleder og 9 pædagogiske teamledere

Område Syd er kendetegnet ved at have et tæt samarbejde på tværs af børnehuse. Ledergruppen har kendskab til hinandens huse og arbejdsgange, og har i fællesskab udviklet fælles retningslinjer, politikker, pædagogiske værdier mm.

Geografisk ligger Område Syd i Kalundborg Kommunes sydlige del, og rummer børnehuse beliggende i Høng, Løve, Gørlev, Reerslev og Jerslev Sj.

Troldebo

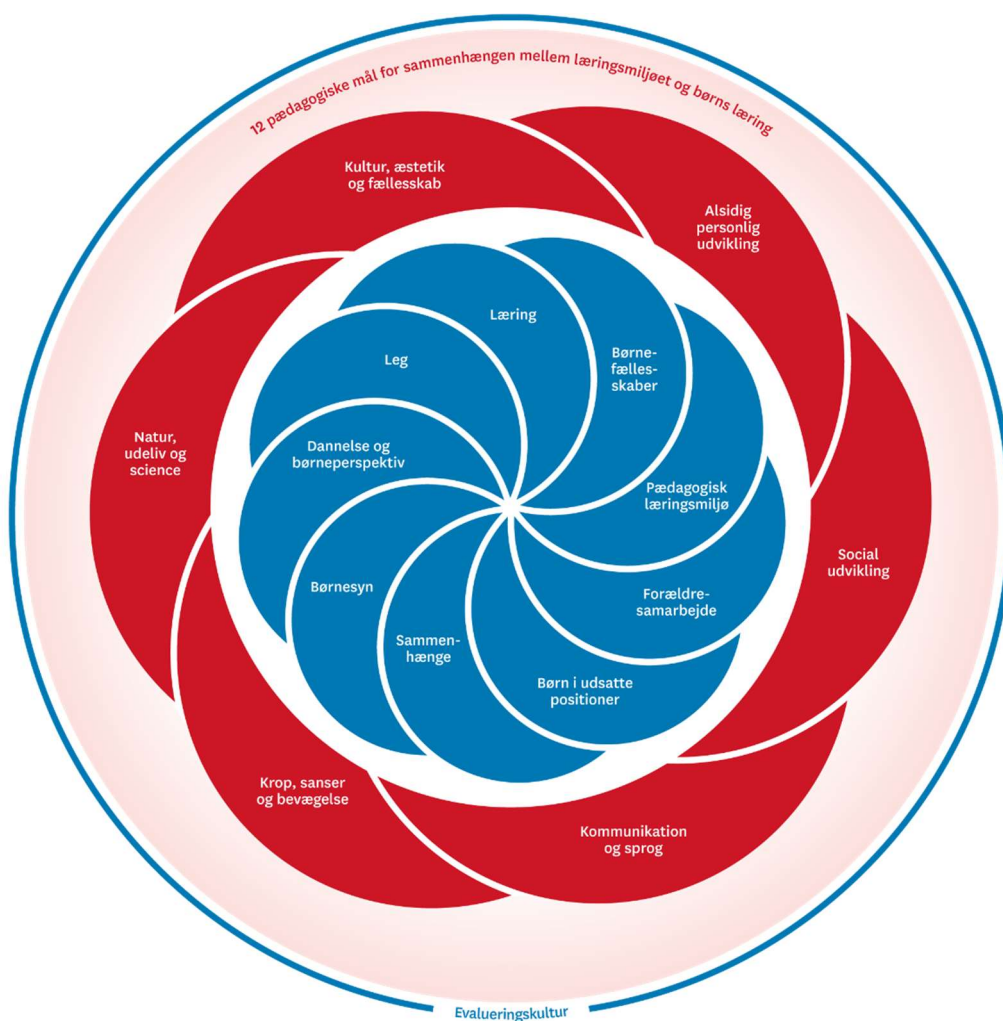
Beliggende i Jerslev Sj. og består af 35 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn fordelt på 3 grupper. Dette børnetal er inkl. 7 ressourcepladser til børn i udsatte positioner. Der er 15 medarbejdere inkl. teamleder og 4 ressourcepædagoger. Læs mere på hjemmesiden: <https://troldebo-kalundborg.aula.dk/>

Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser de elementer i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanstemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.

Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)
- Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering (den yderste kant af blomsten)



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag som vi har beskrevet herunder, består af en række fælles centrale elementer (de blå temaer i læreplanen) Disse elementer kendetegner den tilgang, hvormed der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Troldebo.



Børnesyn

I Troldebo arbejder vi ud fra en forståelse af, at det at være barn har værdi i sig selv. Det er det pædagogiske personales ansvar at skabe læringsmiljøer som fremmer den børneinitierede leg, og derfor siger vi JA til børns ideer samt følger deres spor. Vi tror på at børn gør voksne klogere, og gennem dialog og samhørighed er børnene i Troldebo derfor aktive medskabere af den pædagogiske hverdag.



Det pædagogiske personale stiller sig nysgerrige på børns intentioner, og bestræber sig på ikke at bremse børnenes spor, selv når de tager en anden drejning end hvad der er planlagt. Det ses navnlig i udformningen af ugeplaner, hvor børnene dels har en stemme i udformningen, men også får mulighed for at bryde rammen når spændende, udforskede områder viser sig. At følge børns spor går til tider hånd i hånd med en vis spontanitet, men vi tror på at netop det er grundstenen i at opnå demokratisk dannelse og refleksion.

Vi anser alle børn som kompetente og selvstændige, men anerkender samtidig, at børn samtidig har brug for omsorg, udfordringer og stor tillid fra voksne. Vi har derfor et øget fokus på at alle børn skal ses og høres – også dem med en stille stemme.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Dannelse og børneperspektiv

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø i Troldebo tager derfor udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder f. eks. med dannelse og børneperspektiv i hverdagssituationer, herunder især i rutinesituationer som f.eks. måltider. Her sørger vi for at inddrage børnenes ideer og perspektiver. Vi er lyttende og understøttende, og giver børnene plads til refleksion og mulighed for forskellige handlinger og holdninger. Barnet oplever her at have indflydelse på indholdet i rutinesituationen, og dermed er barnet med til at skabe sin egen læring og deltagelse i den demokratiske sammenhæng.

Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter f. eks. dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere. Dette gør vi ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

Leg

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bl.a. fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske læringsmiljø er med til at stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende materialer og legetøj mm, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

I legen skal barnet have mulighed for at afprøve og udforske sig selv og de sociale spilleregler. Indimellem skal legen støttes, guides og rammesættes, så den bliver varieret, fantasifuld og fordybet og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi har også fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel. I Troldebo er vi meget opmærksomme på de voksnes rolle i legen, og har en konstant vurdering af hvornår børnenes nærmeste udviklingszone kræver at vi er foran, ved siden af eller bagved barnet.

Læring

Læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer mm. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere. Børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til at undre sig og stille spørgsmål og være medbestemmende.

- Vi arbejder med en positiv relation til barnet, da det er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig.
- Vi præsenterer børnene for alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund
- Vi har ansvar for at der er en vekselvirkning i læringsmiljøet dagen igennem sådan at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter
- Vi sikrer at de planlagte aktiviteter rummer leg, kreativitet og sociale processer der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling
- Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone
- Vi følger barnets spor og initiativer
- Vi har en legende og eksperimenterende tilgang for at lærings indhold og form giver mening for børnene

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at fastsætte rammerne for et positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer børnene imellem.

Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden for legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber.

I børnefællesskabet skal der være plads til at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Det er personalets opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum til nye relationer og mulighed for at barnet kan prøve forskellige positioner. Med fokus på børneperspektivet skal vi give mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Pædagogisk læringsmiljø

Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber.



Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og er en afgørende ressource i samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt samarbejde omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og samarbejdet med forældrene. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem livet derhjemme og institutionslivet.

Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Alle forældre skal opleve at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Et af de væsentligste elementer i forældresamarbejdet, er den nære og daglige kommunikation mellem dagtilbud og hjem. I Troldebo er det vigtigt for os, at alle bliver mødt hver dag i en gensidig tillidsfuld relation, og at både forældre og børn føler sig set og modtaget af personalet hver dag. På stuerne vil der hver morgen være stille aktiviteter, så vi skaber et miljø hvor det er muligt at have en god forældrekontakt og for børnene en gang overgang mellem hjem og dagtilbud.



I Troldebo bestræber vi os på at bære de gode historier videre, så man som forælder hele tiden, har indblik i ens barns trivsel og dagligdag i dagtilbuddet – og så man kan indgå i dialog med barnet om, hvad de har oplevet. Det er ligeledes vigtige for os at høre jeres historier fra hjemmet, så vi sammen har et fælles fodslag for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Andre elementer i forældresamarbejdet sker i form af bestyrelsesmøder, forældremøder, diverse forældresamtaler og festlige arrangementer hvor vi inviterer jer indenfor. Samarbejdet på disse niveauer, er medvirkende til at skabe en rød tråd i barnets opvækst. Når forældre interesserer sig for barnets liv i dagtilbud, mærker barnet en sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Børn i udsatte positioner

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan er det et krav, at alle dagtilbud tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø således, at det tilgodeser og understøtter alle børn – også de børn, som af en eller anden årsag, er i en udsat position. Alle børn skal opleve trivsel, læring og udvikling i deres dagtilbud, og derfor har vi i Troldebo en særlig opmærksomhed på at tilrettelægge en inkluderende pædagogisk retning. At være udsat kan opstå af mange forskellige årsager, og er ikke kun ensbetydende med en svag socioøkonomisk baggrund. Ens for mange udsatte børn er dog, at de er i risiko for at falde uden for fællesskabet. For at undgå dette, bestræber vi os som daginstitution på at:



- Inddele børn i så små børnefællesskaber, som det er muligt. Grupperne vurderes løbende og sammensættes efter pædagogiske overvejelser om børnenes individuelle behov.
- Have ekstra fokus på at voksne definerer positivt i både den rutineprægede del af vores hverdag, samt i børneinitierede- og voksenstyrede lege. Herunder har vi sat en pædagogisk retning hvor vi fokuserer på at give børn gode og tydelige anvisninger, og dermed undgår irettesættelser.
- Opretholder et godt kollegialt fællesskab hvor der hersker en forståelse for, at børn i nogle situationer har behov for et scenskift, i form af en anden voksen. Vi støtter derfor hinanden på tværs af stuer og sætter børnenes behov øverst, sådan at det er de voksne som flytter sig fremfor børnene.
- Gå i åben og ærlig dialog med alle forældre, men især med forældre til børn, som er i udsatte positioner. Vi vægter samarbejdet højt og anser forældrenes kendskab til egne børn som et afgørende element for vores pædagogiske arbejde.
- Tilrettelægge den pædagogiske tilgang med et ressourceorienteret syn, hvor forudsigelighed vægter højt. Herunder bruger alle stuer specialpædagogiske redskaber som

timetimers og piktogrammer til at skabe en genkendelig struktur, som alle børn uanset position, kan profitere af.

- Sikre en hverdag med genkendelige voksne der positionerer sig som tryghedspersoner, der kan indgå i en favnende og opmærksom relation til det enkelte barn.
- Se muligheder i alle børns ressourcer, fremfor at fokusere på deres begrænsninger. Derfor fokuserer vi på at tilpasse krav og forventninger til børnenes udviklingsalder, fremfor deres egentlige alder.

Vi anvender sprogtrappen som måleredskab på børn i udsatte positioner. Vi udarbejder handleplaner desuden løbende handleplaner med 4-6 ugers mellemrum.

Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere PPR, Børn og Familie, BLU både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning.

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Troldebo har vi børnegrupper som sammensættes på tværs af alder, men det prioriteres alligevel, at børnene deltager i førskolerelaterede aktiviteter i året op til deres skolestart. Der vil minimum 2 gange om ugen være målrettede aktiviteter for denne gruppe, hvor vores største fokus er at give børnene en indre robusthed, så de bliver klar til at indgå i et skolemiljø.



Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes desuden med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpenhed. Børnene støttes og guides i at deltage i vokseninitierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.

Vi samarbejder primært med Hvidebækskolen i Jerslev, som allerede i foråret inden skolestart besøger børnene i Troldebo samt deltager i forældresamtaler i institutionen. I Kalundborg Kommune er der udarbejdet 10 skoleparathedskompetencer, som vi løbende gennemgår med forældrene for at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse frem mod skolestart.

Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske og kulturelle faciliteter som legepladser, sportspladser, skovområder og biblioteker benyttes løbende af både vuggestuen og børnehaven. Vi er åbne og udforsker muligheder i vores nærmiljø, og vi bliver ofte inviteret med til forskellige arrangementer bl.a. i skoler, på plejehjem og i kirke.

Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø

I Troldebo vægter vi et børnemiljø der er vurderet ud fra et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages med hensyn tagen til børnenes alder og modenhed. Vi arbejder løbende med at skabe et børnemiljø, der danner rammer for trivsel og læring hos børnene.

Det fysiske børnemiljø inviterer til leg, udforskning af omgivelserne, og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både ude og inde. Vi har fokus på at de fysiske rammer i børnehusene, er så optimale de kan være bl.a. med hensyn til støj, hygiejne, belysning, indretning mm. Vi arbejder bevidst med at opdele børnene i mindre grupper og aktivt anvende vores udearealer, sådan at bl.a. støjniveau bliver nedbragt.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne og børn imellem. Vi arbejder med en meget anerkendende tilgang, og vi arbejder målrettet med gensidig respekt og tolerance, og børnenes indbyrdes samspil.

I det æstetiske børnemiljø arbejder vi intenderet med det fysiske rum, så det motiverer og inspirerer, og der skabes fysisk som mental plads til både spontan og organiseret leg. Vi er bevidste om at husets indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene, og fremme deres lyst til fordybelse og udfoldelse.

De seks læreplanstemaer

Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring.

Læringsmiljøet skal til en hver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes sammensætning, kerneopgaven og barnets perspektiv.

Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I det pædagogiske læringsmiljø arbejder vi med tre perspektiver – rutinepædagogik, vokseninitierede aktiviteter og leg.

Med den styrkede pædagogiske læreplan, er der fokus på samspillet mellem de seks læreplanstemaer, sådan at det samlede pædagogiske læringsmiljø ikke forekommer som en fragmenteret og opsplittet størrelse, men derimod ses som barnets perspektiv, som et sammenhængende fleksibelt læringsmiljø der bevæger sig på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplanstemaet i Troldebo

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser, og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og voksne
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber
- Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser i et ressourceperspektiv
- Vi understøtter barnets muligheder for at sige til og fra i legen
- Vi omtaler barnet ved navn, for at styrke barnets identitetsfølelse
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplanstemaet i Troldebo

- Barnet oplever at være i trivsel
- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det så vidt muligt understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der betragter forskellighed som en ressource
- Vi sikre at alle børn er i trivsel
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for læreplanstemaet i Troldebo

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer
- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det så vidt muligt understøtter den aktuelle børnegrupperes kommunikative og sproglige udvikling
- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus hele dagen og i alle sammenhænge – rutinepædagogik, aktiviteter og leg
- Vi understøtter børnenes refleksive kompetencer til deres omverden og hinanden
- Vi formulerer os ressourceorienteret, med omhyggelighed og er gode rollemodeller

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for læreplanstemaet i Troldebo

- Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Barnet skal opleve krops – og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der så vidt muligt understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop
- Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster hos det enkelte barn
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen
- Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for læreplanstemaet i Troldebo

- Barnet skal understøttes i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur
- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i naturen året rundt
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det bedst muligt understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med natur udeliv og science
- Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i førskolegruppen
- Vi arbejder med en nysgerrig og eksperimenterende tilgang og er gode rollemodeller

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplanstemaet i Troldebo

- Barnet kan introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
- Barnet kan være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet kan få mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren
- Vi skaber muligheder for at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder

- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne – og menneskesyn og er gode rollemodeller

Evalueringskultur

I Troldebo ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringskultur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.



Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis i Troldebo, anvender vi handlingskemaer fra Kalundborg kommune og ”Redskab til selvevaluering” fra Danmarks evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis. Pædagogernes dokumentation og refleksion ligger til grund for en god evaluering.

Denne læreplan bliver evalueret mindst hvert andet år. Evalueringen vil foregå i ledelsesteamet, i de enkelte børnehuse, i MED udvalg og i områdebestyrelsen.

Denne læreplan er udarbejdet i januar 2021.

Denne læreplan er ligeledes evalueret og tilrettet i januar 2022.